



RADY NIE BEZ PARADY

Rok 2017/2018 ogłaszamy rokiem wartości w wychowaniu i profilaktyce

„ Dziecko jest jutrem. Ono będzie pracownikiem, będzie obywatelem, będzie prawodawcą, ale czekać trzeba. Cierpliwie czekać. Czujnie czekać (...). Trzeba uświadomić sobie wagę, ciężar sprawy –wartość jej, cenę....” Janusz Korczak

Koło szkolnych profilaktyków - kilka słów o planach na najbliższy rok.

Już od kilku lat jesteśmy obecni w małej szkolnej rzeczywistości. Staramy się być nie tylko towarzyszami w realizacji zadań profilaktycznych szkoły, ale i inicjatorami tych zadań. Zapraszamy do współpracy w dydaktyczno profilaktycznej zabawie, refleksji czy działania. Cele na rok 2017/2018 są kontynuacją działań z roku poprzedniego, które zapoczątkował nauczyciel j. niemieckiego p. Marta Kraszewska i pedagog szkolny, p. Marlena Działabij Drukka w pracy warsztatowej.

Nasze cele, na dziś, na teraz na ten rok to szukanie odpowiedzi na postawione pytania dotyczące wartości.

Pytanie o wartości – to pytanie o to, co robimy, do czego dążymy, jak powinniśmy postępować. Jest to przede wszystkim pytanie o człowieka, o kierunek, w którym ma podążać, o „kompas”, według którego człowiek ma szukać drogi w swoim życiu. „Kompas” ten w różnych religiach i światopoglądach przybierał różne imiona: wola Boża, szczęście, sens¹ (Heisenberg, 1987, s. 269, 270). Wartości wyznaczają nam kierunki postępowania w życiu, mówią o tym, co uważamy za dobre, a co za złe. **Określenia dobry i zły** stanowią podstawę naszych wartościowań.

Pytanie o wychowanie i profilaktykę

Każda szkoła, także i nasza staje dziś przed dużym wyzwaniem, jakim jest przygotowanie dzieci i młodzieży do życia w przyszłości, której nie jesteśmy w stanie przewidzieć. Dlatego, w postawionych celach, realizowanych w wyznaczonych zadaniach długofalowych (mi. innymi; statut szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny, regulamin mundurowy) oraz krótkofalowych (roczne programy pracy wychowawczej klas, kalendarz pracy szkoły na rok bieżący, ewaluacja wewnętrzna, priorytety nadzoru pedagogicznego, wewnętrzne i zewnętrzne) staramy się dawać swoim absolwentom podstawy do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, aktywnego udziału w życiu kulturalnym, gospodarczym i politycznym, a także przygotowywać do uczenia się przez całe życie. Głównym naszym zadaniem staje się, więc przedstawienie dorastającemu człowiekowi uporządkowanej wizji świata, wprowadzenie ładu i porządku do tego, co nas otacza, poprowadzenie go w dorosłość (zgodnie z greckim źródłem, słowo „pedagog” oznaczającym „podążaj za mną”).

Profilaktyka, rozumiana stricte odnosi się do stosowania różnych środków zapobiegawczych, w celu nie dopuszczenia do wypadków, uszkodzeń, katastrof, itp.. Profilaktyka przeniesiona w szeroki obszar społeczny, między innymi edukacyjny, to między innymi działania mające na celu zapobieganie pojawianiu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk. Eliminować ewentualnie minimalizować. Ważnym elementem szkolnej profilaktyki jest ochrona jednostki zdrowej. Profilaktyka szkolna to spójne wypracowanie sposobów reakcji na zjawisk społeczne, które oceniamy, jako ryzykowne, szkodliwe,

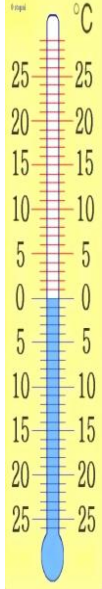



¹ WARTOŚCI I ICH ZNACZENIE ISSN 2082 - 7067 1(17)2014 KWARTALNIK NAUKOWY Heisenberg W. (1987), Część i całość. Rozmowy o fizyce atomu, Warszawa.

niebezpieczne. **Określenie oraz utożsamienie się z pojęciem: dobry – zły w przeróżnych sytuacjach życia szkolnego i społecznego, to podstawowy cel naszych zadań. Sposób realizacji:**

<p>1.Wrzesień/ październik nasi redaktorzy terenowi <i>wyjdą</i> w teren z mikrofonem i kamerą zbiorą informację na temat wartości dotyczących edukacji, tej wymarzonej, upragnionej. Zebrane informacje w postaci filmu będą zaprezentowane społeczności szkolnej w Dniu Edukacji Narodowej.</p> <p>2.Spróbowałiliśmy już w roku poprzednim zbadać preferowane przez młodzie wartości (p. Kaszewska i pedagog szklony) publikujemy materiał w 1 numerze gazetki.</p> <p>3.Obszary życia szkolnego w relacji dobry zły wspomagając się rysunkiem uczniów zbadamy techniką zdań niedokończonych, pracą warsztatową przeanalizujemy na przełomie października i listopada. Efekt naszej pracy opublikujemy w listopadowym wydaniu gazetki.</p> <p>4.Grudzień, Święta Bożego Narodzenia, zaprosimy młodzież do zwartościowania postaw ucznia, rówieśnika, przyjaciela, kolegi, w obiektywie dobra i zła. Planujemy konkurs na prezentację multimedialną; „ Ja w świecie wartości”.</p> <p>5.Styczeń – zebranie danych z przeprowadzonych działań i wydanie kolejnego numeru gazetki profilaktycznej. 6. LUTY odpoczywamy.</p>	<p>7.Marzec - zaprosimy młodzież do zwartościowania postaw rodzic – dziecko. Planowany warsztat pedagoga w klasach I i II; <i>Czy trudno być rodzicem</i> oraz wywiady, metody niedokończonych zdań, termometr, czy balon. Wnioski i wyniki z przeprowadzonych badań przedstawimy w gazetce profilaktycznej.</p> <p>8.Kwiecień – dobry i zły, co my na to wartościując pracownika, człowieka sukcesu. Tu także planujemy konkurs na „Moją biografię sukcesu”. Pozwolimy porwać się w przyszłość, wymyślić sobie biografię sukcesu, omówić sposoby dochodzenia do dużej kasy, jeśli się uda zaprosimy tegorocznych maturzystów na przedstawienie; Spotkanie z pracodawcą.</p> <p>9.Maj – rozpoczniemy gazetką podsumowującą kwietniowe działania. Przeprowadzimy ewaluację naszych poczynań, czyli krótko ankietę lub inne narzędzie badawcze, które pozwolą stwierdzić na ile nasze działania były zauważone, co wniosły w życie szkoły i jak zostały ocenione.</p> <p>10.Czerwiec – gazetka z wynikami ewaluacji.</p>
---	---

Termometr wartości. Wyniki badań z roku 2016/2017 pytanie do uczniów; Co jest dla Ciebie ważne?

Uczniowie pracowali zespołowo w poszczególnych klasach. Mieli do wyboru różne wartości (komfort, sprawiedliwość, przygoda, miłość, akceptacja, zaufanie, wiara, zdrowie, piękno, intymność, transcendencja, lojalność, ryzyko, harmonia, motywacja, pasja, niezależność, elastyczność, pewność, duma, wyzwanie, energia, satysfakcja, radość, szczęście, bogactwo, Bóg, honor, dostatek, sukces, kariera, humor, kreatywność, wyobraźnia, wrażliwość, spokój, rodzina, praca, zaufanie...). Każda wartość była mierzona termometrem wartości. Im niższa temperatura tym wartość mniej znacząca. Uczniowie mogli przeanalizować własne wartości w różnych sferach życia.

PRACA/ SZKOŁA	ŻYCIE OSOBISTE	WŁASNY ROZWÓJ	ŻYCIE DUCHOWE
 <ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie Mądrość Sukces Rozwój osobisty Stabilizacja finansowa Intuicja Komfort Lojalność, Ryzyko Perfekcjonizm Intuicja Bogactwo, satysfakcja Rozwój osobisty Akceptacja Energia Sprawiedliwość Wsparcie 	 <ul style="list-style-type: none"> Zdrowie, dobra zabawa Szczęście, miłość Marzenia Niezależność Przygoda Wsparcie Szczerść Lojalność Niezależność Przygoda Wygoda Wsparcie Wyobraźnia Pasja, wyzwanie, dostatek, bezpieczeństwo, komfort. Wrażliwość Wsparcie Piękno 	 <ul style="list-style-type: none"> Motywacja, sukces, bogactwo, dostatek, kreatywność, perfekcjonizm. Satysfakcja Stabilność finansowa, zdrowie, lojalność Energia Motywacja, wyzwanie, pasja, dostatek, ryzyko, bezpieczeństwo, kreatywność, intymność, rozwój osobisty, 	 <ul style="list-style-type: none"> Wiara, zdrowie, miłość, szczęście, intymność, harmonia. Pewność, akceptacja. Harmonia Energia, szczęście, marzenia. Elastyczność Intuicja Sprawiedliwość Ryzyko Dostatek Wiara

Wartości w szkolnym obiektywie – Lekcja języka niemieckiego / rok szkolny 2016/2017

Ogólnie najważniejsza wartość – Klasa I Familie – 83%

najmniej ważne - Religion 8%

Klasa II – Familie – 66%,

Religion 16%

Klasa III – Familie – 83%,

Toleranz 16%

1. Co jest najważniejsze w twoim życiu? Was ist für dich am wichtigsten?

Wartość	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Das Geld	16.6%	14,3 %	28.57%
Die Familie	91%	83%	80%
Die Arbeit	8,3%	0	14.28%
Die Leibe	41,6%	28,57%	28,57%
Die Gesundheit	8,3%	42,95 %	42,85%
Die Ausbildung	41,66%	14.29 %	14,28%
Die Freundschaft	16,66%	28,57 %	14,28 %
Ein andere Wert....			

2. Jak ważne są dla ciebie tradycje? Wie wichtig sind für dich Traditionen?

<p>A) sehr wichtig B) wichtig C) nicht wichtig D) eine andere Antwort....</p>	<p>Klasa I – dla 83% ważne są tradycje, klasa II – dla 50% ważne są tradycje, klasa III – dla 100% ankietowanych tradycje są ważne.</p>
--	---

3. Czego oczekujesz od dobrego związku? Was erwartest du von einer guten Partnerschaft?

<p>A) Toleranz B) Treue C) Sexualität D) eine andere Antwort....</p>	<p>Klasa I – od związku oczekuje prawdy – 41%, klasa II – od związku oczekuje seksualności – 50% badanych, 33% uczniów klasy III także podało jako najwyższą wartość – seksualność.</p>
---	---

4. Czy dobre relacje w rodzinie są dla ciebie ważne? Sind gute Beziehungen in der Familie wichtig für dich?

<p>A) Ja, sehr wichtig B) Nein, ich brauche keine Familie C) Ich habe keine Meinung dazu D) eine andere Antwort....</p>	<p>Dla 100% ankietowanych z klasy I dobre relacje w rodzinie są ważne, dla klasy II – ważne są relacje w rodzinie dla 83% badanych, podobna sytuacja jest w klasie III, gdzie relacje w rodzinie są ważne dla 80% respondentów.</p>
--	---

5. Dlaczego młode pary zrywają? Was meinst du? Warum junge Paare brechen ihre Beziehungen ab ?

<p>A) Lüge B) keine Treue C) andere Leute vernichten die Beziehung D) eine andere Antwort....</p>	<p>Klasa I – najczęściej uczniów odpowiedziało, że młode pary zrywają przez kłamstwo 41%. Klasa II twierdzi, że przez innych ludzi (50% badanych), podobnie sadza uczniowie klasy III (33%), związki zrywają przez innych ludzi.</p>
---	--

Świat, w którym żyjemy jest światem wartości. Wchłaniamy je każdego dnia. Mają wpływ na nasze działanie oraz sposób, w jaki współpracujemy. Co minutę, ba nawet sekundę podejmujemy decyzje w oparciu o nasze wartości. Podejmowane decyzje, kształtują nasz wizerunek. Dlatego warto poznawać wartości, umiejscawiać w nich siebie i innych.

Już wkrótce 14 Października ŚWIĘTO EDUKACJI NARODOWEJ – święto wszystkich uczestników edukacji, ale przede wszystkim święto tych, którzy prowadzą nas po ścieżkach edukacji. To nasi nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy.

Janusz Korczak, napisał kiedyś, dawno, dawno temu o nas;

„... Nie ma dzieci, są ludzie, ale o innej skali pojęć, innym zasobie doświadczenia, innych popędach, innej grze uczuć. Pamiętaj, że my ich nie znamy”

Stopka redakcyjna:

Redaktorzy terenowi – strona niemiecka: Dominik Turczyniak, Martyna Jaworska, Patrycja Król, Kasia Fortuna, Patryk Adamczak, Szymon Cieźniak, Paweł Pawłowski, Szymon Poźniak, Roksana Murawska.

Redaktorzy terenowi – KSP – Paulina Dąbrowska, Kacper Skop, Kamil Kasprzycki, Iwona Szcześniak, Natalia Cieśla, Weronika Łokietek

Opieka Merytoryczna: Marta Kaszewska (j. niemiecki), opiekun koła MDD.