

Marlena Działabij Drupka

Czerwieńsk, wrzesień 14. 09.2018 r.

LO w Czerwieńsku

Pedagog szkolny ½ etatu

Plan pracy pedagoga szkolnego

w roku szkolnym 2018/2019

WSKAZANIA DO PRACY WYCHOWAWCZO/PROFILAKTYCZNEJ PO ANALIZIE
ROKU 2017/2018, przyjętych priorytetów Kuratora Oświaty MEN, wytycznych
nadzoru Dyrektora Szkoły

1. Kontynuowanie pracy Koła Szkolnych Profilaktyków (informacja, diagnoza, zbieranie informacji, interaktywna praca ankietów, gazetka profilaktyczna, refleksja profilaktyczno – wychowawcza, itp.).
2. Realizacja zadań dodatkowych wynikających z Planu nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły i planu pracy na rok bieżący (między innymi – Przewodniczący Komisji Opiekuńczo Wychowawczej, Członek zespołu ewaluacji, obszar i temat ewaluacji – Skuteczność działań edukacyjnych sprzyjających przygotowaniu ucznia do efektywnego podnoszenia jakości wyników maturalnych z matematyki, członek zespołu do wzmocnienia produktu edukacyjnego w postaci nowych profilów, nowych rozwiązań programowo – organizacyjnych, diagnoza postaw społecznych naszych uczniów).
3. Realizacja autorskich projektów wychowawczo – profilaktycznych; ***Jak się uczyć żeby się nauczyć, czyli skuteczne metody uczenia się***, oraz „ ***Nie bój się bać, czyli czego się boją młodzi ludzie u progu dorosłości***” – realizacja KSP
4. Diagnoza byłej klasy IIILOP, w konfrontacji z wynikami maturalnymi (próba odpowiedzi na pytanie; Czy udaje nam się podnieść wynik wyjściowy, czyli kilka statystyk na temat wartości dodanej.
5. Aktywne włączanie się z pracą wychowawczo – profilaktyczną w życie szkoły.
6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, włączanie ich działań i działań szkoły w projekty ogólnopolskie (między innymi kontynuacja projektu; Lekcje z ZUS, wiedza, budzenie odpowiedzialność i postaw społecznych).
7. Współpraca w organizacji dodatkowych działań profilaktycznych, pozyskanie środków na realizację oraz logistyka przedsięwzięcia.

L p.	Zadanie	Sposób realizacji zadania	Termin	Uwagi dyrektora szkoły do proponowanych działań
1.	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły	UCZNIOWIE, RODZICE, NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY: • Diagnoza na wejściu, wyjściu i w trakcie roku szkolnego (ankiety, analiza dokumentów, obserwacja, rozmowy indywidualne, analiza osiągnięć uczniów, co półtora m-c, analiza frekwencji, analiza realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz sytuacji wychowawczej, co m-c.). • Diagnoza w działaniu, czyli rozmowy indywidualne i grupowe z podmiotami dialogu szkolnego, kontakt podczas zajęć warsztatowych, spotkań w ramach komisji i zespołów oraz spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami. • Wspieranie mocnych stron ucznia – prowadzenie zajęć psycho-edukacyjnych poświęconych samopoznaniu, motywacji, planowaniu, działaniu. Oraz realizacja autorskiego projektu wychowawczo – profilaktycznego, w ramach pracy KSP • Doradztwo wychowawcze – zwracanie uwagi nauczycieli, wychowawców na	W trakcie roku szkolnego	Analiza frekwencji w ramach pracy Komisji Wychowawczej. Analiza sytuacji edukacyjnej ucznia (bieżąca i raz na półtora m-c szczegółowa) Analiza na wejściu sytuacji ucznia (rodzinnej, socjalnej)– rozmowa z wychowawcą, analiza dokumentów rekrutacyjnych. <i>Nie bój się bać, czyli czego się boją młodzi ludzie u progu dorosłości” – realizacja KSP</i>

		potrzeby ucznia, przybliżanie zdiagnozowanych mocnych stron ucznia i zachęcanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej w oparciu o te strony. • Prowadzenie zajęć ; ćwiczenie ortografii i grafii dla uczniów z opiniami (raz w m-c jeśli uczeń wyrazi chęć współpracy), zajęć kształtujących emocje i postawy społeczne, • Przybliżenie uczniom skutecznych metod uczenia się, kilka technik, poznanie własnych możliwości, warunków niezbędnych do pracy, kilka słów o motywacji, czyli realizacja autorskiego projektu wychowawczo – profilaktycznego,		Działania Koła szkolnych profilaktyków. <i>Jak się uczyć żeby się nauczyć, czyli skuteczne metody uczenia się.</i>
2.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły	W RAMACH KOMISJI OPIEKUŃCZO – WYCHOWACZEJ • Analiza frekwencji uczniów na zajęciach, diagnoza przyczyn oraz wdrażanie rozwiązań. • Współpraca w objęciu uczniów formami pomocy psychologiczno – pedagogiczne, pomoc w dopasowaniu form i metod pracy, pomoc w zaplanowaniu działań pomocowych, przekazanie nauczycielom otrzymanych opinii, udzielenie odpowiedzi na pojawiające się pytania, pomoc w dopasowaniu	W trakcie roku	W ramach Komisji OW W momencie zaproszenia przez wychowawcę do współpracy. Zaproponowanie w planie pracy szkoły (I RP przeprowadzenie wśród nauczycieli rady szkoleniowej, na której zostaną przybliżone treści dotyczące zmian w rozporządzeniu o pomocy psychologiczno pedagogicznej (sierpień 2017r), oraz wypracowanie zasad sprzyjających tej pomocy.

		środków, metod pracy z uczniem z trudnościami. - Rozwiązywanie pojawiających się problemów wychowawczych w ramach pracy komisji przy współudziale rodziców, uczniów, nauczycieli, specjalistów. W RAMACH PRACY INDYWIDUALNEJ - Analiza dzienników lekcyjnych, zwracanie uwagi na pojawiające się problemy w nauce, współpraca z podmiotami szkolnego dialogu i pozaszkolnego (poradnie, ośrodki pomocy społecznej, instytucje pomocowe). - Zgłaszanie uczniów do objęcia pomocą, po wnikliwej analizie indywidualnej sytuacji ucznia. „Pedagog otwarty dla ucznia, rodzica, nauczyciela” – przebywanie z uczniami, nawiązywanie kontaktu, budowanie relacji. Zapraszanie do współpracy nauczyciela i rodzica. W RAMACH RAD PEDAGOGICZNYCH - Omawianie sytuacji wychowawczych na radach, uczulanie członków rady na przyczyny sytuacji problemowych, wspólne szukanie rozwiązań. - Propozycje rad		W ramach KOW zebranie po I sem i II informacji na temat objęcia ucznia pomocą oraz efektów pomocy , przekazanie informacji dyrektorowi szkoły. Szczegółowa i głęboka analiza sytuacji problemowych (na ile pozwalają na to narzędzia i dostępność informacji.
--	--	--	--	--

		szkoleniowych (Pomoc psychologiczno – pedagogiczna po zmianach, uczeń pełnoletni w systemie edukacyjnym).		
3.	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień uczniów , w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień.	Dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno – zawodowego. (rodzice, uczniowie). Projekt autorski; <i>Uczeń w szkolnym systemie doradztwa edukacyjno – zawodowego</i> – kontynuacja. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w ramach realizacji zaproponowanych projektów. Rozwijanie zainteresowań, pobudzanie do refleksji, samokontroli, motywacji w ramach pracy w Kole Szkolnych Profilaktyków. Porady i konsultacje – wsparcie dla wszystkich podmiotów szkolnych. Współpraca z Poradnią PP(szukanie sposobów rozwiązań pojawiających się trudności rozwojowych). Praca w KWO, w Komisji socjalnej – wsparcie nauczycieli, specjalistów, wychowawców, rodziców i uczniów. Współpraca w realizacji pedagogizacji rodziców na spotkaniach wychowawców klas.	Wg planu W trakcie roku W/ oddzielnego planu Po uzgodnieniu terminu z zainteresowanymi i realizatorami.	Zaproponowanie nauczycielom i uczniom warsztatów profilaktycznych Zaproponowanie zajęć otwartych dla rodziców (może być to prezentacja prac uczniów w ramach realizacji zaproponowanego projektu profilu Zaproponowanie rodzicom spotkania z psychologiem policyjnym, wskazówki na temat uzależnień.
4.	Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.	Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Czerwieńsku, PPP, Poradnią Uzależnień, Poradnią Zdrowia Psychicznego (w ramach potrzeb).	W ciągu roku Zgodnie z planem pracy wychowawczo – profilaktycznej	Przedstawienie oferty pomocowej rodzicom, uczniom, nauczycielom i wychowawcą. Także na stronie internetowej szkoły.

5.	Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;	UCZNIOWIE - Motywowanie podmioty szkolne do uczestnictwa w pomocy, realizacji pomocy, organizacji pomocy. - Wsparcie wychowawców i nauczycieli organizujących i koordynujących pracę pomocową; omówienie rozporządzenia MEN z dnia - Współpraca z KOW. - Realizacja postępowania interwencyjno – wychowawczego (zgodnie z programem interwencyjnym określonym w Statucie szkoły oraz w Programie Profilaktycznym Szkoły). - Doradztwo wychowawcze i dydaktyczne, (indywidualne i grupowe), - Realizacja zajęć specjalistycznych: warsztatów psycho- edukacyjnych; wg przedstawionego plany, warsztaty wspierające rozwój emocjonalno – społeczny uczniów, zajęcia kompensacyjno – korekcyjne (ortografia, grafia). NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY Współpraca w pracy wychowawczo – profilaktyczno – dydaktycznej. - Monitorowanie przygotowywanych informacji o potrzebie wsparcia ucznia pomocą psychologiczno pedagogiczną, -Współpraca w szkolnych projektach i przedsięwzięciach wychowawczych i dydaktycznych; - Monitowanie problemów na RP,	W ciągu roku	
----	---	--	--------------	--

		- Porady i konsultacje, - Udział w pracy Zespołów. RODZICE - Warsztaty i szkolenia zgodnie z rocznym planem pracy. Zaproszenie rodziców do współpracy w realizacji postępowania interwencyjno – motywacyjnym. Zaproszenie rodziców do wspólnego rozwiązania problemów. Porady i konsultacje, Udział w mediacjach między podmiotami dialogu szkolnego. ŚRODOWISKO POZASZKOLNE Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej (Centra Pomocy Rodzinie, Opieka Społeczna). Współpraca z PPP. Współpraca z Policją, Strażą Miejską. współpraca GKRPA. Współpraca z instytucjami opiekuńczymi (w miarę potrzeb).	W ciągu roku W ciągu roku	
6.	Inicjowanie i podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	Praca interwencyjno – wychowawcza zgodnie z zasadami określonymi w szkolnej dokumentacji oparta o zasady mediacji. Zapraszanie do współpracy wszystkie zainteresowane podmioty szkolne. Proponowanie mediacji w rozwiązaniu sytuacji kryzysowych między podmiotami dialogu szkolnego (proponowanie także mediacji zewnętrznych w rozwiązaniu problemów rodzinnych).	W ciągu roku	

		Współpraca w rozwiązaniu sytuacji kryzysowych ze szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia.		
7.	Zadania dodatkowe	Realizacja zadań dodatkowych wynikających z potrzeb szkoły, zgodnie z kwalifikacjami i KN. Włączanie się w dodatkowe przedsięwzięcia ogólnopolskie, rejonowe, mające na celu rozbudzenie zainteresowań, budowania poczucia własnej wartości oraz promocję szkoły. Prowadzenie zakładki pedagoga, na stronie internetowej szkoły.	W ciągu roku	

Opracowanie

pedagog szkolny Marlea Działabij Drupka

Dyrektor szkoły Marek Olczyk